|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с произведением Д. Хармса «Игра», способствовать развитию образного и ассоциативного мышления |
| **Класс** | 2 класс |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** развитие уровня читательской компетенции, общего речевого развития (чтение вслух и про себя, элементарные приёмы анализа текста), использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.  **Метапредметные:** ***познавательные****:* формирование критического мышления; формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения.  ***Регулятивные:*** формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать пути решения поставленной проблемы; формировать умение оценивать свою работу на уроке.  **К*оммуникативные:*** формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;овладение диалогической и монологической речью;формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** (эмоциональность) формирование умения осознавать и определять свои эмоции;(эмпатия) формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;формирование интереса к чтению, потребности в чтении;формирование уважительного отношения к предпочтениям других людей, ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей. |
| **Методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| **Оборудование** | Презентация, современные детские журналы, портрет Д. Хармса, учебник; аудиозапись стихотворения Д. Хармса «Игра» в исполнении В.Смехова. План урока на карточках. |

**Тема: Д. Хармс. Стихотворение «Игра»**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| осуществляемые действия | формируемые  умения |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)**  **1 МИН** | - Проверим готовность к уроку. Вижу - все готовы. Начнем урок. | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей* | Планируют учебное сотрудничество. Понимают (и принимают) значение для человека; имеют желание учиться |
| **2.  Проверка домашнего задания**  **8 МИН**  **3.Актуализация знаний**  **3 мин** | - Какой раздел учебника мы начали изучать?  - Какое домашнее задание вы получили вчера? - Как нам за небольшой отрезок времени выслушать всех ребят с их сообщениями? - Удобно поработать в группах. Какую задачу вы поставите каждой группе? - Подпишите листы оценивания.  - Оценивать работу ребят и свою работу вы будете по плану (СЛАЙД 1). В результате оценивания вы нарисуете звезду из 5 отрезков, если все условия соблюдены, если будут замечания, то отрезков будет меньше (по количеству замечаний) Человек представил свой журнал – сразу сказали свои замечания, нарисовали звезду.  - Ваша очередь указана цифрой на оценочном листе.  Делитесь на четверки. Приступайте к работе. **4 МИН на работу!**  - Посмотрите на нашу выставку журналов. Это современные журналы. Вчера вы задали мне вопрос: были ли раньше во времена бабушек и прабабушек детские журналы.  (СЛАЙД 2) - Ваши прабабушки и прадедушки, читали журналы «Чиж», «Ёж».  **«Ёж»** - это «**Е**жемесячный **ж**урнал» для детей младшего и среднего школьного возраста, издавался в Ленинграде (теперь Санкт-Петербург) с 1928года.   **«Чиж»** - это «**Ч**резвычайно **И**нтересный **Ж**урнал»- в 1930-1940 годах для дошкольников.  - Эти журналы специально выпускались для детей. В них было много весёлых картинок, забавных стихов, рассказов и занимательных игр.  - Одним из первых авторов этих журналов был Даниил Хармс со своими стихами. (СЛАЙД 2) В то время все поэты и писатели издавались под псевдонимом. Даниил Иванович Ювачев, ещё учась в школе, придумал себе псевдоним Хармс.  - Даниил Иванович Ювачев родился в 1905 году, в Петербурге, в семье дворянина.  Будущий поэт свободно говорил и читал по-немецки и по-английски. Он получил образование в таком учебном заведении Петербурга, где преподавание велось на иностранных языках.  В середине 20-х годов прошлого века Д. Хармс и его друзья объединились в литературно-поэтическую группу ОБЭРИУ (общество реального искусства) Они сочиняли небылицы, считалки, выдумывали новые слова. Это были весёлые и добрые люди. Когда у них спросили : «А почему на конце ОБЭРИУ буква у ?» Поэты ответили: «Потому что потому, всё кончается на У»  Вот таким веселым человеком был Даниил Хармс | *Отвечают на вопросы учителя .*  *Работают в группах. Оценивают выступления всех членов группы. Каждый оценивает и свою работу.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем  Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем  Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| **4. Физпауза**  **2 мин**  **5. Постановка темы и цели урока.**  **5 мин** | «По реке плывет кораблик…» - А помните ли вы из 1 класса, кто автор этого стих-я? (Д.Хармс)  - Оцените себя и соседа: как знает стих-е, как выполнял движения (звезда)  - Мы с вами сегодня познакомимся ещё с одним стихотворением Д.Хармса «Игра».  -Тема нашего урока Даниил Хармс стихотворение «Игра».  - Поставьте цель (что к концу урока мы должны сделать)  Чтобы достичь цели, мы должны разработать план действий.   1. Послушать образец чтения. (Кто нам может показать образец чтения?) 2. Объяснить значение непонятных слов. (Когда вы читаете новое произведение, всегда ли вы понимаете значение всех слов) 3. Потренироваться читать (У всех ли с первого раза получается читать мастерски?) 4. Выразительно прочитать это стихотворение. | *Выполняют движения под рифмовку.*  *Слушают учителя, отвечают на вопросы* | Осуществляют профилактику утомления  Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 1. **Изучение нового материала**   **10мин** | Прослушивание аудиозаписи стихотворения. **4 мин**  - Отметьте непонятные слова  Работа с текстом  - Понравилось ли вам стихотворение Д. Хармса?  - Чем оно вам понравилось?  - Какие слова вы не знаете и не поняли их значения после слушания стихотворения. (Панель - Откройте словарик в конце учебника и прочитайте).  Чтение стихотворения про себя с переходом на громкое чтение  **4 мин**  - А теперь мы будем играть и учиться одновременно. Вы дикторы на телевидении, по моему сигналу вы начнете читать стихотворение, но у телевизоров сломался звук. И у вас шевелятся губы, а звука не слышно. Я буду телемастером. Задену кого-то за плечо – телевизор заработал, и вы продолжаете читать уже вслух с того места, где остановились.  Анализ стих-я  - Почему же стихотворение называется «Игра»?  - Кто был участником игры?  - Кого и что изображают дети?  - Давайте покажем, как они это делали. | *Работают со словарём в конце учебника. Отвечают на вопросы учителя.* |  |
| 1. **Физпауза**   **2 мин** | Я читаю отрывки, даю образец выразительного чтения. | *Показывают то, что изображали дети в стихотворении* | Осуществляют профилактику утомления |
| **6.Закрепление знаний и способов действий**  **5-6 мин** | - Что нам помогло изобразить игру?  - Представьте себя на месте этих ребят. Как вы бы стали двигаться во время игры? (Быстро) - Вот и темп чтения должен передать скорость и непоседливость детей.  Чтение стихотворения по строфам с выбором нужной интонации  - Теперь прочитайте это стихотворение по строфам и быстро, и выразительно.  - Кто может выразительно прочитать первую строфу стихотворения? (2-ю, 3-ю)  Выразительному чтению.  - Кто хочет прочитать всё стихотворение сам, выразительно? | *Отвечают на вопросы учителя .* |  |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **2 мин** | - Вернемся к плану урока.  - Какие задачи мы выполнили? - Какая задача не решена? (К выразительному чтению подготовитесь дома)  - Переверните оценочный лист. ( Рефлексия «Чемодан, мясорубка, урна» Сделайте свой выбор: Ч- информация была нужной, интересной М-надо обдумать, У – информация не была полезной, | *Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Ориентируются в системе знаний. Оценивают собственную деятельность на уроке.  Проявляют интерес к предмету. |
| **8. Домашнее задание.** | - Подготовиться квыразительному чтению стих. «Игра». | *Слушают объяснение учителя.* | Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск её решения |